



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Котласский филиал
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
(КФ ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор КФ ФГБОУ ВО
«ГУМРФ имени адмирала
С.О. Макарова»

[Handwritten signature]

О. В. Шергина

«31»

08

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности 26.02.03

Судовождение

(углубленная подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка), приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 г., № 441; примерной программы учебной дисциплины «Основы философии», разработанной ФГУ «ФИРО»

Организация-разработчик: Котласский филиал ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»

Разработчик: Власов Олег Васильевич - преподаватель КРУ Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Рассмотрена на заседании:

- методического совета, протокол от «13» 06 2017 г. № 3
- предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол от «05» 06 2017 г. № 19

Председатель ПЦК Иванова Н.А.:

Иванова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------|
| | стр. |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области судовождения при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (ОГСЭ.01).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения

заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час;

- самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 51 |
| теоретические занятия | 51 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 17 |
| в том числе: | |
| - подготовка доклада; | 5 |
| - составление теста; | 8 |
| - выполнение тестового задания | 4 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|----------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ И ЕЕ ИСТОРИЯ | | 24 | |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии ОК 1, ОК 9-10 | Содержание 1 Основные понятия и предмет философии. Основные категории и понятия философии. Характерные черты философии и функции философии. Философия как мировоззрение. Основные исторические типы мировоззрения | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия ОК 2-7, ОК 9-10 | Содержание 1 Предпосылки философии в Древнем мире (Китае и Индии). Философия Древнего Китая и Древней Индии, ее особенности, этапы, представители | 8 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по теме «Античные философы» | 2 | |
| | 2 Античная философия. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима | 2 | 2 |
| | 3 Средневековая философия: патристика и схоластика. Основные черты средневековой философии, ее этапы. Патристика и схоластика. Августин Блаженный. Фома Аквинский. Номинализм и реализм | 2 | |
| Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени ОК 2-3, ОК 5-7 | Содержание 1 Философия эпохи Возрождения: гуманизм и антропоцентризм: основные черты философии эпохи Возрождения. Гуманизм. Антропоцентризм. Направления в философии эпохи Возрождения: гуманистическое, неоплатоническое, натурфилософское, реформационное, политическое, утопическо-социалистическое | 10 2 | |
| | 2 Философия Нового времени. Рационализм и эмпиризм в теории познания. Основные черты и особенности философии Нового времени. Эмпиризм. Рационализм. Механицизм. Деизм. Ф. Бэкон. Р. Декарт | 2 | 2 |
| | 3 Философия эпохи Просвещения. Основные черты и особенности философии эпохи Просвещения. Английское Просвещение XVII века. Французское Просвещение XVIII века. Томас Гоббс. Джон Локк, Вольтер, Жан-Жак Руссо, Монтескье, Дидро. Значение эпохи Просвещения | 2 | |
| | 4 Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. Основные черты и особенности немецкой классической философии. И. Кант. Г. Гегель. Постклассическая европейская | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|---|
| | | философия XIX-XX вв.: основные философские школы, направления и концепции. Философия позитивизма и эволюционизма | | |
| | 5 | Возникновение и развитие марксистской философии. К. Маркс и Энгельс. Характерные черты марксизма. Диалектический материализм. Исторический материализм | 2 | |
| Тема 1.4. Современная философия ОК 2-3, ОК 5-7 | Содержание | | 4 | |
| | 1 | Основные направления философии XX в.: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Ведущие направления европейской философии XX века. Неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Психонализ | 2 | 2 |
| | 2 | Особенности русской философии. Русская идея. Характерные черты и этапы развития русской философской мысли. | 2 | |
| Раздел 2. СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФИИ | | | 42 | |
| Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение ОК 1, ОК 8-10 | Содержание | | 2 | |
| | 1 | Этапы и методы философии. Строение философии и ее основные направления. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира — философская (античность), религиозная (средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: метафизика, диалектика и др. Строение философии и ее основные направления | | 2 |
| Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания ОК 2-4, ОК 10 | Содержание | | 18 | |
| | 1 | Онтология — учение о бытии. Основы философского учения о бытии. Проблема бытия. Материализм. Идеализм. Иные подходы к решению проблемы бытия | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление теста по теме «Философское учение о бытии» | | 4 | |
| | 2 | Материя, ее атрибуты и формы. Категория материи. Ее атрибуты и формы. Уровни организации живой и неживой материи. Движение и его основные формы. Пространство и время | 2 | 3 |
| | 3 | Сознание, его происхождение и сущность. Отражение как всеобщее свойство материи и его эволюция. Происхождение сознания. Сознание и бессознательное | 2 | |
| | 4 | Гносеология — учение о познании. Уровни и формы познания. Сущность процесса познания. Уровни познания: эмпирический и рациональный. Формы познания. Проблема познаваемости мира и истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Диалектика и категория | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление теста по теме «Философское учение о познании» | | 4 | |
| | 5 | Картины мира. Научное познание, его методы и формы. Способы познания мира. Основы научной, | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---------------|-----------|
| | | философской и религиозной картин мира. Религиозно-мифологическая картина мира. Философская картина мира. Наука, ее уровни. Методы организации научного познания | | |
| Тема 2.3. Этика и социальная философия ОК 2-7, ОК 9-10 ПК 1.1. | Содержание | | 19 | |
| | 1 | Философская антропология: проблема человека. Сущность человека. Биологическое и социальное в развитии человека. Смысл и назначение человеческого бытия. Индивид. Индивидуальность. Личность. Деятельность и ее основные виды | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по теме «Философия о происхождении человека и о его природе» | | 3 | |
| | 2 | Ценность человеческого существования. Аксиология — философское учение о ценностях и их природе. Свобода. Ответственность. Нравственные ценности и мораль. Этика. Религиозные ценности. Эстетические ценности и искусство. Условия формирования личности | 2 | 2 |
| | 3 | Социальная философия: общество, культура, цивилизация. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества: четыре подсистемы. Основные подходы в понимании причин развития общества в социальной философии. Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Культура и цивилизация | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестового задания по теме «Проблемы социальный философии и философии истории» | | 2 | |
| | 4 | Предмет «философии истории», ее этапы развития. Понятие философии истории. Этапы ее развития. Формальный и цивилизованный подходы | 2 | 2 |
| | 5 | Философское осмысление глобальных проблем современности. Природа и общество: основные этапы развития. Проблемы социальной экологии. Римский клуб и исследование глобальных проблем. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | 4 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестового задания по теме «Глобальные проблемы современности» | | 2 | | |
| Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение ОК 1, ОК 8, ОК 10 | Содержание | | 3 | |
| | 1 | Философия в контексте культуры. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки, идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в жизни человека и общества. Будущее философии | | 2 |
| Дифференцированный зачет | | | 2 | |
| | | | Всего: | 68 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Финансы, денежное обращение и кредит. Бухгалтерский учет, налогообложение и аудит. Экономика и менеджмент. Экономические дисциплины. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Общеобразовательные дисциплины».

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска). Стенды.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. ЭБС «Znanium» Волкогонова О.Д. Основы философии: учебное пособие для ср. спец. учебных заведений/ О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова.- М.: ИД Форум, 2017.- 480с.

Дополнительная литература:

1. ЭБС «Znanium» Основы философии: учебное пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, устного и письменного опроса, тестирования, а так же выполнение обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения и компетенции, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Освоенные умения: | |
| -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | - текущий контроль; - устный опрос; - наблюдение |
| Усвоенные знания: | |
| -основные категории и понятия философии | - текущий контроль; - устный опрос; - тестирование |
| -роль философии в жизни человека и общества | - текущий контроль; - устный опрос |
| -основы философского учения о бытии | - текущий контроль; - письменный опрос |
| -сущность процесса познания | - текущий контроль; - устный опрос |
| -основы научной, философской и религиозной картин мира | - текущий контроль; - письменный опрос |
| -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | - текущий контроль; - устный опрос |
| -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | - текущий контроль; - устный опрос |
| В результате освоенных знаний и умений формируются: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной | - текущий контроль; - устный опрос; - письменный опрос; - тестирование |

| | |
|--|--|
| <p>деятельности.</p> <p>ОК 6.Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10.Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.</p> <p>ПК 1.1.Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна</p> | |
| | <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачета (устный опрос)</p> |



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**Котласский филиал
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
(КФ ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)**

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины: Основы философии



УТВЕРЖДАЮ:

**Директор Котласского филиала
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени
адмирала С.О. Макарова»**

О.В. Шергина
О.В. Шергина
2017 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специальность:

26.02.03

(углубленная подготовка)

Судовождение

ОДОБРЕНА

на заседании цикловой комиссии
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

Протокол № 11
«15» 06 2017 г.

Председатель

 Н.А. Иванова

Разработчик:

Власов Олег Васильевич – преподаватель Котласского речного училища – структурного подразделения Котласского филиала ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 «Судовождение» (углубленная подготовка)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------|
| 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | стр. |
| | 4 |
| 1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ | 4 |
| 1.2 СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УД | 5 |
| 1.2.2 ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УД | 5 |
| 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, КОМПЕТЕНЦИЙ | 7 |
| 2.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ | 7 |
| 2.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 15 |

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее - УД) «Основы философии» программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка).

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно- оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1 Освоение умений и усвоение знаний, компетенции:

| Результаты обучения (освоенные умения и компетенции, усвоенные знания) | № заданий для проверки |
|---|--|
| Освоенные умения: | |
| - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | - текущий контроль; - устный опрос №1(защита доклада); - наблюдение |
| Усвоенные знания: | |
| - основные категории и понятия философии | - текущий контроль; - устный опрос №2; - тестирование №1 |
| - роль философии в жизни человека и общества | - текущий контроль; - устный опрос №3 |
| - основы философского учения о бытии | - текущий контроль; - письменный опрос №1 |
| - сущность процесса познания | - текущий контроль; - устный опрос №4 |
| - основы научной, философской и религиозной картин мира | - текущий контроль; - письменный опрос №2 |
| - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | - текущий контроль; - устный опрос №5 |
| - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | - текущий контроль; - устный опрос №6 |
| В результате освоенных знаний и умений формируются: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - текущий контроль; - устный опрос №1-6; - письменный опрос №1-2; - тестирование №1 |

| | |
|---|--|
| <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.</p> <p>ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна</p> | |
| | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (тестирование) |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы УД

В соответствии с рабочим учебным планом по специальности СПО 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка) формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы УД

Предметом оценки освоения УД являются умения и знания, компетенции. Контроль освоения программы дисциплины осуществляется в виде текущего контроля (устный и письменный опрос, тестирование) и промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).

Оценка освоения программы дисциплины осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСТНЫЙ ОПРОС № 1

(ЗАЩИТА ДОКЛАДА)

Подготовка докладов по теме:

1. «Античные философы».
2. «Философия о происхождении человека и о его природе»

Критерии оценивания заданий:

« 5» - ставится, если выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

« 4» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» – имеются существенные отступления от требований к подготовке доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

«1» – доклад обучающимся не подготовлен.

УСТНЫЙ ОПРОС № 2

1. Что изучает наука философия?
2. Миф и религия. Триглавные мировые религии.
3. Философия как особого рода мировоззрения и форма познания.
4. Как можно понять фразу «человек - сверхъестественное существо»? Ведь без сказок и фантазии наша жизнь лишена?
5. «Люди, для того чтобы быть людьми, должны философствовать». Значит ли это, если я не философствую, то я не человек?

УСТНЫЙ ОПРОС № 3

1. Основной вопрос философии.
2. Функции философии.
3. Философское мировоззрение и его роль в современном мире.
4. Формы и типы мировоззрения.
5. Социокультурная линия философии.

УСТНЫЙ ОПРОС № 4

1. Сущность познания как вида деятельности человека.
2. Движение и развитие познавательного процесса.

3. Понятие истины и ее важнейшие характеристики.
4. Методы и формы научного познания.
5. Вненаучное познание и его место в духовно-практическом опыте человека.

УСТНЫЙ ОПРОС № 5

1. Свобода и ее необходимость в жизни человека.
2. Смысл жизни человека.
3. Философский анализ природы и человека в ней.
4. Философия культуры.
5. Основные характеристики человеческой личности.
6. Философия религии.

УСТНЫЙ ОПРОС № 6

1. Философия техники.
2. Философия искусства.
3. Философия истории.
4. Человек и общество. Глобальные проблемы современности.
5. Социальная сфера и материальное производство. Сущность труда.

Критерии оценивания заданий:

«5»: обучающийся глубоко и полностью овладел учебным материалом, легко в нем ориентируется, владеет понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, решает практические задачи, высказывает и обосновывает свои суждения. Оценка «5» предполагает грамотное, логическое изложение ответа.

«4»: обучающийся полностью усвоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознано применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3»: обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, не последовательно, допускает неточности в определении понятий и в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2»: обучающийся показывает разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Оценка «2» также выставляется при полном незнании или непонимании учебного материала и при отказе отвечать.

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС № 1

1 вариант:

1. Основные категории человеческого бытия.
2. Характеристика философских категорий в истории.

2 вариант:

1. Природа, специфика и функции философских категорий.
2. Бытие человека в европейской философии. Проблемы размышления о смерти и свободе.

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС № 2

1 вариант:

1. Материя, ее всеобщие свойства и способы существования.
2. Феномены в жизни человека. Философия культуры.

2 вариант:

1. Философская и научная картина мира. Пространство и душа.
2. Пробела происхождения мира и человека, способы ее решения.

Критерии оценивания заданий:

- «5»: Полное и своевременное освещение всех вопросов изучаемой темы.
«4»: Имеются небольшие пробелы в описании указанных обязательных вопросов.
«3»: Есть серьезные ошибки в изложении, краткость и неясность написанного.
«2», «1»: Работа не выполнена или изложенные тезисы носят форму отписки.

ТЕСТИРОВАНИЕ №1

1 вариант

1. Философия возникла впервые:

- | | |
|-----------------|---|
| а) в Др. Китае; | в) в Др. Греции; |
| б) в Др. Индии; | г) в Китае, Индии, Греции одновременно. |

2. К философским наукам можно отнести:

- | | |
|----------------|----------------------|
| а) метафизику; | г) обществознание; |
| б) этику; | д) все ответы верны. |
| в) эстетику; | |

3. Становление философии происходило:

- а) в противоречии с мифологией;
- б) в зависимости от мифологии;
- в) одновременно в противотечении с мифологией и заимствованием из нее некоторых идей.

4. Предмет философии:

- а) заранее определены;
- б) непостижим;
- в) формируется в процессе историко-философского развития;
- г) соответствуют предмету других наук и отличается лишь шириной охвата.

5. Мировоззрение – это ...:

- а) рациональный взгляд на мир;
- б) совокупность всех представлений человека о мире, об обществе и о себе самом;
- в) научная картина мира.

6. Основоположник античной диалектики, автор слов: «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»:

- | | |
|--------------|--------------|
| а) Фалес; | в) Протагор. |
| б) Гераклит; | |

7. Натурфилософия – это ...:

- | | |
|---|---------------------|
| а) философия природы; | в) философия бытия. |
| б) философия, в центре которой стоит человек; | |

8. В чем состоит особая роль Сократа в античной философии:

- а) осуществление поворота от объяснения сущности природы к философии человека;
- б) разработка диалектики как умения ставить вопросы и давать ответы;
- в) этические проблемы связал с политикой.

9. Для средневекового мышления характерен:

- а) космоцентризм;
- б) антропоцентризм;
- в) теоцентризм;
- г) пантеизм.

10. Средневековому обществу соответствует следующая общественно-экономическая формация:

- а) первобытнообщинная;
- б) феодальная;
- в) рабовладельческая;
- г) капиталистическая.

11. Центральным мировоззренческим принципом эпохи Возрождения является:

- а) теоцентризм;
- б) атеизм;
- в) антропоцентризм;
- г) политеизм.

12. Томизм – это религиозно-философское учение:

- а) Аврелия Августина;
- б) Ансельма Кентерберийского;
- в) Фомы Аквинского.

13. Культура Возрождения основалась на:

- а) средневеком наследии;
- б) возрождении античной культуры;
- в) естественнонаучном знании;
- г) атеизме.

14. Для эпохи Просвещения характерно возвеличивание:

- а) монархии;
- б) церкви;
- в) разума;
- г) исторического прошлого.

15. Учение об «идеалах» сформулировал:

- а) Ф. Бэкон;
- б) Р. Декарт;
- в) Д. Локк.

16. К чему можно отнести данное определение: «Эмоциональное восприятие действительности».

- а) миропонимание;
- б) мироощущение;
- в) мировоззрение.

17. Мыслитель XVII в., основоположник рационализма и дедукции:

- а) Р. Декарт;
- б) Ф. Бэкон;
- в) Беркли;
- г) Т. Гоббс.

18. Основоположником философии «всеединства»:

- а) П. Флоренский;
- б) С. Булгаков;
- в) В. Соловьев.

19. Какого утверждения придерживался рационализм:

- а) «Мир есть комплекс моих ощущений»;
- б) «Мыслю, следовательно существую»;
- в) «Нет ничего в уме, чего бы не было в чувствах».

20. Диалектика как учение об Абсолютной идее связано с именем:

- а) Л. Фейербаха;
- б) И. Канта;
- в) Г. Гегеля;
- г) И. Фихте.

21. Выражение «Красота спасет мир» принадлежит:

- а) Ф.М. Достоевскому;
- б) Л.Н. Толстому;
- в) В.С. Соловьеву.

22. Первый европейский философ, поставивший вопрос о первоначале мира:

- а) Аристотель;
- б) Фалес;
- в) Ф. Аквинский.

23. Начало материалистической традиции в русской философии положил:

- а) М.В. Ломоносов;
- б) А.Н. Радищев;
- в) П.Я. Чаадаев.

24. Назовите направление Древнеиндийской философии, которое впоследствии стало мировой религией:

а) индуизм;

в) веданта.

б) буддизм;

25. Официально христианство было введено на Руси в:

а) 980;

в) 982;

б) 988;

г) 898.

2 вариант

1. Философия есть:

- а) любовь к мудрости;
- б) теоретическое освоение мира человеком;
- в) вид духовного познания;
- г) все верно.

2. Предпосылками становления философского знания являются:

- а) развитая мифология;
- б) комплекс научных знаний о мире;
- в) развитая городская культура;
- г) высокая земледельческая культура.

3. Философия отличается от науки:

- а) умозрительным методом;
- б) широтой охвата предмета;
- в) изучением явлений окружающего мира;
- г) познанием сущности бытия.

4. Методами философского познания действительности в основном является:

- а) разум;
- б) вера;
- в) воображение и фантазия;
- г) сенсуализм и эмпиризм.

5. Целостное систематическое мировоззрение возможно на основе:

- а) науки;
- б) философии;
- в) религии;
- г) суеверий;
- д) иллюзий

Два варианта верны.

6. Для древнегреческого мышления характерно:

- а) теоцентризм;
- б) антропоцентризм;
- в) космоцентризм;
- г) традиционализм.

7. Античный философ, основоположник мистической философии цифр:

- а) Сократ;
- б) Фалес;
- в) Пифагор.

8. Впервые понятие «бытие» было введено в философию:

- а) Парменидом;
- б) Платоном;
- в) Аристотелем.

9. В Средние века получила развитие:

- а) философия;
- б) античная культура;
- в) схоластика;
- г) расцвет искусств.

10. Основы средневекового мышления заложил:

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Фома Аквинский;
- г) Аврелий Августин.

11. Рационализм опирается на познание:

- а) чувственное;
- б) интуитивное;
- в) божественное откровение;
- г) рассудочное.

12. «Верую, чтобы понимать», - это положение:

- а) патристики;
- б) мистики;
- в) схоластики.

13. В Новое время получила развитие идея:

- а) божественного руководства обществом;
- б) гражданского общества и правового государства;
- в) способности человека к общественному строительству;
- г) глав-ва разума в истории, обществе и человеке.

Определить неверный ответ.

14. Деятели Просвещения выступили против:

- а) феодальных отношений;
- б) абстрактных теорий;
- в) теократии;
- г) буржуазной идеологии.

Определить неверный ответ.

15. Философ, впервые сделавший предметом глубокого научного исследования человеческую мысль:

- а) Б. Спиноза;
- б) Д. Локк;
- в) Т. Гоббс;
- г) Р. Декарт.

II. КЛЮЧИ К ТЕСТАМ (для проверяющего)

I вариант

г
д
в
в
б
б
а
б
в
б
в
в
б
в
а
б
а
в
б
в
а
б
а
б
а
б
б

II вариант

б
г
в
а
а, б
в
в
а
в
г
г
а
а
в
д
б
а
б
в
г
а
г
в
б
в

Критерии оценивания заданий:

| Процент результативности (правильных ответов) | Количество правильных ответов | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|-------------------------------------|--|---------------------|
| | | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 17 – 18 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 15 – 16 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 13 – 14 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | менее 12 | 2 | неудовлетворительно |

2.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

(ТЕСТИРОВАНИЕ)

1 вариант.

1. Выделите правильное высказывание:

- а) Идеализм – это стремление человека к совершенству.
- б) Идеализм – это утверждение, что идеи существуют реально.
- в) Идеализм – это признание за идеями первичного бытия, определяющего материальное.
- г) Идеализм – это попытка забыть о «прозе» жизни.

2. Выделите правильное высказывание:

- а) Материализм – принцип жизни, заключающийся в преимуществе материальных благ в жизни человека.
- б) Материализм – философское направление, утверждающее первичность природного начала над духовным.
- в) Материализм – это здравый взгляд на вещи, предполагающий отказ от иллюзий.

3. Как соотносятся философия и мировоззрение?

- а) Философия – часть мировоззрения.
- б) Мировоззрение – часть философии.
- в) Философия – это теоретическая основа мировоззрения.

4. Кто из названных философов относится к представителям Милетской школы?

- а) Демокрит
- б) Фалес
- в) Анаксимандр
- г) Гераклит
- д) Анаксимен

5. Какое из утверждений принадлежит Фалесу?

- а) «Все вещи суть числа».
- б) «В одну и ту же реку нельзя войти дважды».
- в) « Все есть вода».

6. Какую концепцию выдвинул Гераклит?

- а) О неизменности бытия.
- б) О неизменности и противоречивости сущего.
- в) О четырех элементах: вода, огонь, земля и воздух, из которых состоит все существующее.

7. Бэкону принадлежит учение об идолах, от которых должен освободиться человеческий ум, для достижения истины. Выделяются четыре вида идолов: рода, пещеры, площади, театра. Поставьте соответствия (Например: а-IV)

- а) Рода, б) Пещеры, в) Площади (рынка), г) Театра.

I. Индивидуальные способности человека, связанные с характером, своеобразием внутреннего мира.

II. Фанатичная вера в авторитеты.

III. Обусловлены самой природой человека, спецификой его органов чувств.

IV. Идолы, возникающие в процессе общения людей.

8. В каком веке жил Иммануил Кант?

- а) XVI в.
- б) XVII в.
- в) XVII – XVIII вв.
- г) XVIII – XIX вв.

9. Какая категория определяет общественное развитие согласно Л.Фейербаху.

- а) долг
б) мышление
в) самосознание нации
г) любовь

10. Что такое диалектика?

- а) Искусство вести беседу
б) утверждение, что все в мире относительно
в) учение о единстве противоположностей

11. Что означает термин «гуманизм»?

- а) система воззрений признающего ценность человека как личности, его право на достойную жизнь, свободу, на развитие своих способностей
б) усвоение многовековой мудрости и религиозной веры, которая дает ответ на вопрос о назначении человека.

- в) любовь к Богу и его заповедь «Возлюби ближнего как самого себя».

12. Какое познание основано на ощущении?

- а) чувственное
б) логическое

13. Назови основные черты русской философии.

- а) рационализм
б) эмпиризм
в) нравственно-религиозный характер
г) мессианство

14. Что означает термин «всеединство» в философии В.С.Соловьева?

- а) единство природы и общества
б) единство человека, природы и общества
в) единства Бога в общем мире

15. Что такое «Римский клуб»?

- а) Объединение футбольных болельщиков Рима
б) Объединение римских политиков с целью борьбы с коррупцией
в) Объединение ученых с целью рассмотрения глобальных проблем современности
г) Объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому Северу

16. Основателем античного атомизма является

- а) Аристотель
б) Демокрит
в) Фалес

17. Основным принципом философской мысли Средних веков был:

- а) теоцентризм
б) космоцентризм
в) антропоцентризм

18. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:

- а) рационализма
б) иррационализма
в) сенсуализма

19. Историческим типом мировоззрения, в основе которого лежит рациональное отношение к действительности является:

- а) искусство
б) религия
в) мифология
г) философия

20. Эволюционная концепция возникновения человека предложена:

- а) Ф. Энгельсом
б) Ч. Дарвином
в) З. Фрейдом

21. К мировым религиям не относится:

- а) христианство
б) буддизм
в) ислам
г) иудаизм

22. Кто из античных философов считал, что мир имеет числовую структуру:

- а) Фалес
б) Пифагор
в) Демокрит

23. Философия возникла впервые:

- а) в Др. Китае
б) в Др. Греции

- в) в Др. Индии
г) в Китае, Индии, Греции одновременно
- 24. Религия представляет собой:**
а) веру в сверхъестественное
б) стремление к совершенствованию, очищению и спасению
в) особый вид духовного познания
- 25. Мораль в религии основывается на:**
а) разуме
б) вере
в) догме
- 26. Целью развитой религии является достижение:**
а) материального благополучия
б) социального положения
в) спасения души
- 27. Представителем эмпиризма не был:**
а) Бэкон
б) Локк
в) Декарт
- 28. К сущностно глобальным проблемам можно отнести:**
а) термоядерную
б) Экологическую
в) демографическую
г) зубную боль
- 29. К функциям науки НЕ относится:**
а) объяснительная
б) познавательная
в) эстетическая
- 30. Какое вещество считалось первоматерией в древнегреческой философии?**
а) вода
б) огонь
в) земля
г) дух
- 31. К характерным чертам западной культуры не относится:**
а) ориентация на науку
б) индивидуализм
в) созерцательность
- 32. Научное познание характеризуется:**
а) Установление причинно-следственных связей;
б) Опорой на чувственное восприятие
в) Чисто теоретическими построениями

2 вариант.

1. Выделите правильное высказывание:

- а) Идеализм – это стремление человека к совершенству.
- б) Идеализм – это утверждение, что идеи существуют реально.
- в) Идеализм – это признание за идеями первичного бытия, определяющего материальное.
- г) Идеализм – это попытка забыть о "прозе" жизни.

2. Выделите правильное высказывание:

- а) Материализм – принцип жизни, заключающийся в преимуществе материальных благ в жизни человека.
- б) Материализм – философское направление, утверждающее первичность природного начала над духовным.
- в) Материализм – это здравый взгляд на вещи, предполагающие отказ от иллюзий.

3. Выделите объект и предмет философии:

- а) Человек и его место в мире.
- б) Природа и её законы.
- в) Общественно-политические процессы.
- г) Универсальные законы и принципы.
- д) Мир как целостность.

4. По своему мировоззрению Платон был:

- а) Объективный идеалист.
- б) Скептик.
- в) Материалист.

5. Аристотель разработал концепцию:

- а) Двух значений причин.
- б) Трёх значений причин.
- в) Четырёх значений причин.

6. В каком веке жил Фома Аквинский?:

- а) XIII- XIV вв.
- б) XIII в.
- в) XIV в.

7. У каких философов встречается принцип тождества мышления и бытия:

- а) Кант
- б) Фихте
- в) Гегель
- г) Фейербах

8. Правильно назовите основные черты философии Нового времени

- а) Нравственно-религиозный характер
- б) Эмпиризм
- в) Мещанство
- г) Рационализм

9. Какие принципы легли в основу славянофильства?

- а) Любовь к славянству
- б) Учение о народе, движущем факторе истории
- в) Увлеченность языковой культурой
- г) Опора на сельскую общину

10. К какому идеологическому направлению принадлежал А.И. Герцен?

- а) Славянофильство
- б) Народничество
- в) Западничество

11. Что означает термин «юридическое мировоззрение»?

- а) Особое положение человека в обществе, его признание быть свободным
- б) Взгляды юристов на вопросы философии
- в) система взглядов человека на необъективный мир и место в нем человека

12. Выберите из данных определений правильное понимание сущности практики:

- а) Это весь опыт человечества, накопленный за многовековую историю;
- б) Это человеческая деятельность на основе познанной истины;
- в) Это то, что ведет вперед;
- г) Это деятельность, направленная на преобразование окружающего мира.

13. Интуиция – это :

- а) Работа сознания на бессознательном уровне;

б) процесс познания предполагающий использование правил и символов на основе договоренности субъектов познания.

14. Цель познания:

- а) постижение истины
- б) разрешение противоречий в практической деятельности человека
- в) проявление творчества
- г) удовлетворение потребности в познании окружающего мира

15. Чем вызван кризис современной цивилизации?

- а) развитие науки
- б) отсутствие разумной стратегии развития общества
- в) дефектами социальных систем
- г) научно - техническим прогрессом

16. Важной характеристикой философии эпохи Возрождения является:

- а) теоцентризм
- б) антропоцентризм
- в) гуманизм

17. Утверждение, что мир можно познать также при помощи разума характерно

для:

- а) рационализма
- б) иррационализма
- в) сенсуализма

18. Ключевой проблемой русской философии XIX в. является поиск:

- а) путей развития России
- б) направлений научного прогресса
- в) методов познания

19. Положение «Все течет, все изменяется» принадлежит:

- а) Гераклиту
- б) Демокриту
- в) Пифагору

20. Философия есть:

- а) любовь к мудрости
- б) вид духовного познания
- в) познание сущности и бытия

21. Основой мировоззрения средневекового человека была вера в:

- а) человека, его силы и возможности
- б) Бога
- в) многих Богов

22. Средневековому обществу соответствует следующая общественно-экономическая формация:

- а) первобытнообщинная
- б) феодальная
- в) рабовладельческая

23. Для эпохи Просвещения характерно возвеличивание:

- а) монархии
- б) церкви
- в) разума

24. Религия возникла:

- а) вместе с возникновением общества и человека
- б) с образованием цивилизации
- в) зачатки религии существуют и в животном мире

25. Функцией религии не является:

- а) хозяйственная
- б) психотерапевтическая
- в) духовная

26. Сущностной характеристикой мировой религии является:

- а) массовость
- б) распространенность
- в) открытость для всех вне зависимости от расы, пола, национальности и т.д.

27. Кому Диоген сказал: «Отойди и не загораживай мне солнца»

- а) Аристотелю
- б) Сократу
- в) Александру Македонскому

28. Декарт развивал в философии принцип:

- а) материализма
- б) идеализма

в) дуализма

29. Глобальные проблемы возникли с момента появления:

а) человеческого общества

б) древней цивилизации

в) в XX в.

30. Отметьте формы, в которых осуществляется логическое познание:

а) представление

в) восприятие

б) понятие

г) умозаключение

31. Глобальные проблемы характеризуются:

а) Масштабностью

в) угрозой уничтожения государства

б) Остротой проблемы

г) Все ответы верны

32. Объект и субъект –это:

а) Два общающихся человека

в) окружающий мир и познающий человек

б) разделы философии

II. КЛЮЧИ К ТЕСТАМ (для проверяющего)

| 1 вариант | 2 вариант |
|----------------------------|-----------|
| в | в |
| б | б |
| в | г, д |
| б, в, д | а |
| в | в |
| б | б |
| б – 1, г – 2, а – 3, в – 4 | б |
| г | б, г |
| г | б, в |
| в | в |
| а | а |
| а | г |
| в, г | а |
| б | б |
| в | б |
| б | б, в |
| а | а |
| в | а |
| г | а |
| б | а |
| г | б |
| б | б |
| г | в |
| а, б, в | а |
| б | а |
| в | в |
| в | в |
| а, б, в | в |
| в | в |
| а, б | а, б, г |
| в | г |
| а, в | а |

Критерии оценивания заданий:

| Процент результативности (правильных ответов) | Количество правильных ответов | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|-------------------------------------|--|---------------------|
| | | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 17 – 18 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 15 – 16 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 13 – 14 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | менее 12 | 2 | неудовлетворительно |